



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju				akad. god.	2025./2026.	
Naziv kolegija	Povijest pedagoških teorija				ECTS	4	
Naziv studija	Dvopredmetni studij pedagogije						
Razina studija	☐ prijediplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4. ☒ 5.
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☐ I.		☐ II.		☒ III. ☐ IV. ☐ V. ☐ VI.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☒ NE
Opterećenje	2	P	2	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☐ DA ☒ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	predavaonica 223 četvrtkom 10:00–12:00				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	2. listopada 2025.				Završetak nastave		22. siječnja 2026.
Preduvjeti za upis	nema						
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Radeka						
E-mail	iradeka@unizd.hr				Konzultacije	petkom 10:00–12:00	
Izvođač kolegija	prof. dr. sc. Igor Radeka						
E-mail	iradeka@unizd.hr				Konzultacije	petkom 10:00–12:00	
Suradnici na kolegiju	Šime Barbaroša, mag. paed.						
E-mail	sbarbaros21@unizd.hr				Konzultacije	utorkom 10:00–12:00	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava
	☐ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad ☐ ostalo
Ishodi učenja kolegija	- Kritički sagledati povezanosti između pedagogije i drugih znanstvenih područja - Razumjeti uzroke suvremenih teorijskih strujanja u pedagogiji - Razviti kritički odnos prema pedagoškoj prošlosti i sadašnjosti.						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☐ priprema za nastavu		☐ domaće zadaće		☐ kontinuirana evaluacija ☐ istraživanje
	☐ praktični rad		☐ eksperimentalni i rad		☒ izlaganje		☐ projekt ☒ seminar
	☐ kolokvij(i)		☒ pismeni ispit		☐ usmeni ispit		☐ ostalo:
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok				☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	29. i 30. siječnja 2026. te 12. i 13. veljače 2026.				---		3. i 4. rujna 2026. te 17. i 18. rujna 2026.
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Nastanak, razvoj i međutjecaj ključnih pedagoških pravaca tijekom prošlosti.						
Obvezna literatura	1. Dieter LENZEN (2002): <i>Vodič za studij znanosti o odgoju: Što može, što želi</i> , Zagreb, Educa. 2. Eckard KÖNIG, Peter ZEDLER (2001): <i>Teorije znanosti o odgoju</i> , Zagreb, Educa.						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	3. Herbert GUDJONS (1994): <i>Pedagogija : Temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa – II poglavlje: Pravci znanosti o odgoju (str. 29-48) i IV poglavlje: Povijest pedagogije (str. 65-92). Šest primarnih pedagoških izvora: iz svjetske pedagoške baštine po jedan iz starog i srednjeg vijeka, iz novog vijeka jedan za XVII st. jedan za XVIII i XIX. st. a) Stari vijek 1. Ksenofont, Kirupedija ili Platon, Država ili Marko Fabije Kvintilijan, Obrazovanje govornika. b) Srednji vijek 2. Franois Rabelais, Gargantua i Pantagruel ili Thomas Morus, Utopija : O najboljem uređenju države i o novom otoku Utopiji ili Michel de Montaigne, Ogledi o odgoju. d) Novi vijek 3. Jan Amos Komenský, Materinska škola ili Jan Amos Komenský, Velika didaktika ili John Locke, Misli o odgoju. 4. Jean Jacques Rousseau, Emil ili o odgoju ili Johann Heinrich Pestalozzi, Kako Gertruda uči svoju djecu ili Ellen Key, Stoljeće djeteta. Iz hrvatske pedagogije po jedan nastao prije prvoga, odnosno između dvaju svjetskih ratova 5. Stjepan Ilijašević (1850): Obuka malenih ili katehetika ili Stjepan Basariček (1880 /ili neko kasnije izdanje/): Pedagogija, I. dio: Uzgojoslovje ili Davorin Trstenjak (1908 /ili neko kasnije izdanje/): Slobodna škola. 6. Stjepan Matičević /prvo izdanje je 1934. godine/. K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj ili Stjepan Pataki (1933): Problemi filozofijske pedagogije : Odnos filozofije i obrazovanja ili Pavao Vuk-Pavlović /prvo izdanje je 1932. godine/, Ličnost i odgoj.											
Dodatna literatura	1. Vladimir Vujčić (2013): <i>Opća pedagogija</i>. Novi pristup znanosti o odgoju, Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor (poglavlje B. Povijest ideje odgoja: 59-140). Na dodatnu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.											
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	<table><tr><th colspan="4">Samo završni ispit</th></tr><tr><td>☐ završni pismeni ispit</td><td>☐ završni usmeni ispit</td><td>☒ pismeni i usmeni završni ispit</td><td>☐ praktični rad i završni ispit</td></tr></table>				Samo završni ispit				☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☒ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit
Samo završni ispit												
☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☒ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit									
Način formiranja završne ocjene (%)	Za pozitivan uspjeh u nastavi dodjeljuju se sljedeći bodovi: 4 boda - dovoljan (2) 6 boda - dobar (3) 8 boda - vrlo dobar (4) 10 bodova - odličan (5) Na pismenom ispitu od ukupno 10 pitanja/bodova minimalni broj za prolaznu ocjenu je 5,5 bodova za studente koji su u nastavi ocijenjeni ocjenom dobar (3) ili više, a 6,5 bodova za studente koji su u nastavi ocijenjeni ocjenom dovoljan (2).											
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	10 bod. ≤	nedovoljan (1)										
	10,5-12,5	dovoljan (2)										
	13-15 bod.	dobar (3)										
	15,5-17,5	vrlo dobar (4)										
	18-20 bod.	izvrstan (5)										
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo											
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.											